

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	Деловое общение в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.О.01.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.В.01.01	Теоретические основы управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.01.02	Управление персоналом в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.01.04	Тайм-менеджмент руководителей образовательных организаций
Б1.В.ДВ.03.01	Управленческая и организационная культура руководителя дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.03.02	Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	<p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?
 - а) правильность речи
 - б) содержательность речи
 - в) точность, ясность речи
 - г) все является
2. Какая из словоформ не является предлогом?
 - а) в продолжение
 - б) в течении
 - в) ввиду
 - г) согласно
3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
 - а) нигде
 - б) некто
 - в) никого
 - г) ничто
4. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
 - а) научного
 - б) официально-делового
 - в) разговорного
 - г) публицистического
5. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
 - а) заявление
 - б) справка
 - в) приказ
 - г) заметка
6. Установите соответствие между фразой и стилем:

1) Публицистический стиль	а) Привет, братан.
2) Официально-деловой стиль	б) Доколе нам терпеть этот произвол властей?
3) Разговорный стиль	в) Свет - электромагнитное излучение.
4) Научный стиль	г) Помещение следует опечатать.

7. Установите соответствие между обращением и ситуацией общения:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Станислав Андреевич | а) интимно-личное общение |
| 2) Ваня | б) официальное общение |
| 3) Костян | в) деловое общение |
| 4)Здравствуйте, Михаил. | г) неофициальное |

8. Превратите текст из разговорного в официально-деловой:

Начальство в принципе согласилось с вами работать, если что, даже можем и договориться, что намерены, и что будем сотрудничать. Просто нам мешает то, что вы не хотите нам отсрочку платежа дать и не везете из-за этого металлопрокат.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.

- а) to say;
- б) say;
- в) saying;
- г) to have said.

2. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?

- а) Shall you come;
- б) Are you coming;
- в) Do you come;
- г) Should you come.

3. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,

- а) ago;
- б) since;
- в) for;
- г) when.

4. He ... here from 1955 to 1960.

- a) worked;
- б) works;
- в) has been working;
- г) has worked.

5. He's... his sister.

- a) much taller that;
- б) much more taller than;
- в) much taller than;
- г) more taller than.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

6. Найдите соответствия между английским и русским документом:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 CV | а) резюме |
| 2 application | б) письмо |
| 3 letter | в) эссе |
| 4 essay | г) заявка |

1. Найдите соответствия между российскими и международными учеными степенями:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1 Выпускник университета | а) PhV |
| 2 Кандидат наук | б) PhM |
| 3 Почетный доктор наук | в) PhD |
| 4 Магистр | г) Honor degree |

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

	взаимодействия.
--	-----------------

8. Практическое задание: переведите текст

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral and aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of curricula.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Какое воздействие оказывают информационно-коммуникационные технологии в обучении?
 - а) Только отрицательное воздействие.
 - б) Только положительное воздействие.
 - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
 - г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является наиболее важным фактором эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении?

- а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
- б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
- в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
- г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.

3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?

- а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
- б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
- в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
- г) Замена практических занятий лекционными занятиями.

4. Что подразумевает визуальное образование?

- а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
- б) в обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
- в) в обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
- г) в обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.
- б) Непрерывный.
- в) Механический.
- г) Аналоговый.

6. Установите соответствие.

1	Цифровая технология	а)	Непрерывный сигнал
2	Аналоговая технология	б)	Дискретный сигнал.
3	Образовательная технология	в)	Производственный процесс
4	Промышленная технология	г)	Образовательный процесс

2. Установите соответствие.

1	Назначение технологии.	а)	Использование воспроизводимых и экономических процессов.
2	Направленность технологии	б)	Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней
3	Цифровизация технологии.	в)	Достижение практического использования
4	Внедрение технологии.	г)	Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	--

Время выполнения тестового задания: не более 15 минут.

Инструкция : Обвести один номер не правильного ответа :

1. Основоположником школы «научного управления» считается:

- а) Л. Джимбертов;
- б) А. Эмерсон;
- в) Ф. Тейлор;
- г) А. Файоль.

Обвести один номер правильного ответа :

2. В информационном периоде возникли:

- а) теория систем;
- б) теория человеческих отношений;
- в) административная школа;
- г) научная школа.

3. К целям низшего уровня управления относятся:

- а) оперативные;
- б) стратегические;
- в) тактические;
- г) среднесрочные.

4. Миссия организации это:

- а) конечный результат работы организации;
- б) предназначение организации;
- в) конечный результат работы человека;
- г) идеальный результат.

Обвести один номер не правильного ответа :

5. К методам управления относятся:

- а) административные;
- б) социально- психологические;
- в) экономические;
- г) политические.

Инструкция : Обвести один номер не правильного ответа :

1. Основоположником школы «научного управления» считается:

- а) Л. Джимбертов;
- б) А. Эмерсон;
- в) Ф. Тейлор;
- г) А. Файоль.

Обвести один номер правильного ответа :

2. В информационном периоде возникли:

- а) теория систем;
- б) теория человеческих отношений;
- в) административная школа;
- г) научная школа.

3.К целям низшего уровня управления относятся:

- а) оперативные;
- в) стратегические;
- в) тактические;
- г) среднесрочные.

4. Миссия организация это:

- а) конечный результат работы организации;
- б) предназначение организации;
- в) конечный результат работы человека;
- г) идеальный результат.

Обвести один номер не правильного ответа :

5.К методам управления относятся:

- а) административные;
- б) социально- психологические;
- в) экономические;
- г) политические.

Практическое задание1

1. Определить компоненты внутренней среды организации и доказать их взаимосвязь с точки зрения системного подхода к управлению.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2,

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК 3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1.Процесс воздействия на человека в целях побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов называется...

- а)мотивированием;

- б)поощрением;
- в)манипулированием;
- г)стимулированием.

2.Процессуальные теории мотивации основываются на:

- а)представлении, что человек по природе своей ленив;
- б)иерархии потребностей;
- в)концепции значимости для человека процесса и выполнения работы;
- г)концепции «гигиенических факторов».

3.Содержательные теории мотивации основываются на:

- а)концепции потребностей работника;
- б)оценке соотношения усилий и получаемого результата;
- в)анализе процесса выполнения работы;
- г)представлении о справедливости вознаграждения.

4. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- а) физиологические;
- б) защищенности и безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) признание и уважение;
- д) самовыражение.

1. Методами управления персоналом выступают...

- а)организационно-распорядительные, демократические, либеральные;
- б)административно-командные, демократические;
- в)организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические;
- г)все выше перечисленное.

6.Найти соответствие

Персонал, кадры ДОУ

обязанности

1. Воспитатель детского сада	а) воспитание и образование детей
2. Повар детского сада	б) управленческие процессы, ответственность
3. Зам. заведующего по хозяйственной работе	в) обеспечивающие процессы
4. Заведующий ДОУ	г). приготовление пищи

7.Найти соответствие

Персонал, кадры дополнительного образования

обязанности

1. Директор юношеского центра	а) соблюдение чистоты
2 Охранник	б) воспитание и обучение
3Педагог допобразования	в) соблюдение порядка
4.Уборщица	г) ответственность

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.3

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Практическое задание №1 Разработать презентацию «Техника планирования рабочего и личного времени менеджера»

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

Выберите один правильный ответ

1. Культура в широком смысле:

- а) обычаи и традиции
- б) деятельность людей
- в) духовная жизнь людей;
- г) принципы

2. Уровни организационной культуры

- а) базовый (глубинный)
- б) ценностный;
- в) набор представлений о способах деятельности;
- г) уникальная общая психология.

3. Структура управленческой культуры включает:

- а) социальный
- б) аксиологический;

- в) управленческий;
- г) научный.

4. Виды организационной культуры:

- а) культура власти;
- б) культура организации;
- в) культура отношений;
- г) культура ограничений.

5. Внутриорганизационные факторы, определяющие ОК:

- а) миссия организации;
- б) национальные традиции;
- в) заказчики;
- г) законы.

6. Найти соответствие

Управленческая культура руководителя (УК)

Уровни УК

1. Э. Шейн	а) поверхностный, подповерхностный
2. М.А. Васьков	б) макроуровень, мезоуровень
3. М.А. Васьков	в) глубокий
4. Э. Шейн	г) личностный уровень, микроуровень

7. . Найти соответствие

Организационная культура (ОК).....Виды

1. К. Ханди	а) клановая культура, рыночная культура ...
2. К. Камерон	б) корпоративный тип, консультативный тип, партизанский тип, предприниматель.
3. Р. Акоффа	в) ролевая культура, культура власти и др.
4. Т. Дейл	г) высокого риска и быстрой обратной связи, низкого риска и быстрой обратной связи

Практическое задание

1. Составить кластер организационной культуры руководителя.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2,

1. Назовите ученого исследовавшего инновационные процессы:

- 1. Е.А. Флериной.
- 2. Е.И. Радиной.
- 3. А.И. Пригожин.
- 4. М.М. Кониной.

2. Понятие «инновация» впервые появилось:

- 1 в 19 веке
- 2. в 20 веке
- 3. в 21 веке.
- 4 в начале 20 века

3. Инновация – это...

- 1. Умение излагать свои мысли в письменной речи.
- 2. Умение читать.
- 3. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4. Нововведение

4.Признак новизны

1. Словотворчество
2. Соотношение нормы и инновации

3. Новизна абсолютная

4. Норма воспринимается как предрассудок

5. Два подхода к изучению структуры инновационных процессов:

1. Микроуровень индивидуального новшества
2. Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений
3. **Микроуровень индивидуального новшества; Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений**
- 4.Рождение новой идеи или возникновение концепции новшества

Текст задания на соответствие:

- 6) Установите соответствие между структурами инновационных процессов и компонентами структур:

Структуры инновационных процессов	Компоненты структуры
а) деятельностная б) субъектная в) управленческая г) уровневая	1) Инновационная деятельность всех субъектов развития детского сада 2) компоненты деятельности 3) взаимодействие 4 видов управленческих действий 4) взаимодействие образовательных структур и органов на разных уровнях

- 7) Установите соответствие типы новшеств:

Автор	Произведение/документ
а) по объему преобразования б) по инновационному потенциалу в) по отношению к совему предшественнику г) по изменениям в структуре образовательного процесса	1) заменяющие и отменяющие. ретровведения 2) в содержании образования, в отношениях «воспитатель-ребенок» 3) частные, модульные, системные 4) модификационные, комбинаторные

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.